

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29. «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
К.Э.Н., доцент


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.29. «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория организации» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Теория организации» являются основой для изучения дисциплин «Экономика организаций», «Организация предпринимательской деятельности», «Управление в АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целями дисциплины являются формирование у обучающихся системного представления об основных принципах, законах и этапах развитии организации, приобретение студентами знаний и навыков в области построения управленческих структур, кадровой политики и управления человеческими ресурсами, проектирования организационных систем.

Задачами дисциплины «Теория организации» являются:

- формирование и использование основных понятий теории организации;
- применение различных методологических подходов к исследованию организационных систем;
- приложение организационных законов и принципов для диагностики организационных систем и элементов их образующих;
- оценивание перспектив функционирования и развития организационных систем в условиях постоянного изменения внешней среды;
- проектирование внутренней организационной структуры социально-экономических систем;
- использование полученных знаний в области организационных систем для разработки жизнеспособных стратегий применительно к конкретной ситуации

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части /	Обязательная часть

части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы			
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	14	-	4
-практических (семинарских)	16	-	10
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
-самостоятельной работы	40	-	56

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.1.)

Умеет применять аналитический инструментальный для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории (ОПК-1.2.)

Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.3.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория организации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач	<i>Знает:</i> современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач

	прикладных задач	ОПК-1.2. Умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	<i>Умеет:</i> применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории
		ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Теория организации» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Методологические основы теории организаций			
Тема 1.1. Теория организации в системе научных дисциплин	1. Понятие и сущность организации 2. Предмет и методы теории организации 3. Связь теории организации с другими науками	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Развитие организационно-управленческой мысли	1. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации 2. Тектология А.А. Богданова в теории организации 3. Исторические формы организации	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3 Структура организации и ее внешняя среда	1 Структурные и контекстные характеристики организаций 2 Понятие организационной структуры и ее виды 3 Организация и ее внешняя среда	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.4 Законы и	1. Система законов организации	Л, СЗ,	Л, СЗ,

принципы организации	1.1. Закон синергии. 1.2. Закон композиции и пропорциональности 1.3. Закон информатизации и упорядоченности 1.4. Закон единства анализа и синтеза 1.5. Закон онтогенеза 1.6. Закон самосохранения 1.7. Закон развития 1.8. Закон наименьших 2. Классификация организационных принципов	СР	СР
Раздел 2. Организационное развитие			
Тема 2.1. Проектирование организации	1. Основные задачи и этапы организационного проектирования 2. Процесс формирования организационной структуры 3. Методы проектирования структур	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.2. Современные виды организаций	1. Рынок как внешняя среда деятельности организации 2. Виды организаций 3. Социальная организация	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.3. Организации будущего	1. Основные принципы формирования организаций будущего 2. Новые требования к построению организаций будущего 3. Перспективные направления развития организаций (сетевые, виртуальные, круговые, многомерные, обучающиеся) 4. Люди и организации будущего по Ф. Лалу	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теория организаций в системе наук	
Тема 1.1. Теория организации в системе научных дисциплин	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 1.2. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 1.3 Структура организации и ее внешняя среда	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 1.4 Законы и принципы организации	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Раздел 2. Организационное развитие	
Тема 2.1. Проектирование организации	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.2. Современные виды организаций	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.3. Организации будущего	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теория организаций в системе наук																		
Тема 1.1. Теория организации в системе научных дисциплин	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.2. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.3 Структура организации и ее внешняя среда	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.4 Законы и принципы организации	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Итого по разделу 1	40	8	8	н/п	-	24	-	-	-	-	-	-	40	4	4	н/п	-	32
Раздел 2. Организационное развитие																		
Тема 2.1. Проектирование организации	11	2	4	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	11	-	2	н/п	-	9
Тема 2.2. Современные виды организаций	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	-	2	н/п	-	7
Тема 2.3. Организации будущего	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	2	н/п	-	8
Итого по разделу 2	30	6	8	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	30	-	6	н/п	-	24
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	14	16	н/п	2	40	-	-	-	-	-	-	72	4	10	н/п	2	56

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теория организаций в системе наук

Практическое занятие

Тема 1. Теория организации в системе научных дисциплин

1. Понятие и сущность организации
2. Предмет и методы теории организации
3. Связь теории организации с другими науками

Цель занятия: закрепление знаний о месте и роли теории организации в системе научных знаний

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Поясните многозначность термина «организация».
2. Какие вы знаете классические модели организации?
3. Какие существуют современные тенденции развития организаций?
4. Когда начали проводиться систематизированные исследования по теории организации?

Практическое занятие

Тема 2. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации

1. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации
2. Тектология А.А. Богданова в теории организации
3. Исторические формы организации

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях и концепциях теории организации и о тенденциях эволюционного развития организации.

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.
2. Охарактеризуйте эволюцию развития организаций.
3. Назовите два пути создания организации. Какой путь характерен для создания Вашей учебной группы?
4. В басне И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» все усилия героев оказались напрасными. Почему с точки зрения теории организации?
5. XX век характерен появлением множества теоретических разработок организационных структур. Чем это вызвано: усложнением структуры самого производства; изменением организационных форм; личными интересами самих разработчиков; социальным запросом современности?
6. Каковы плюсы и минусы бюрократической организации по М. Веберу?

Практическое занятие

Тема 3. Структура организации и ее внешняя среда

- 1 Структурные и контекстные характеристики организаций
- 2 Понятие организационной структуры и ее виды
- 3 Организация и ее внешняя среда

Цель занятия: закрепление знаний о структурных и контекстных характеристиках организаций, понятии организационной структуры и ее типах.

Контрольные вопросы:

1. Отличие коммерческих от некоммерческих организаций?
2. Перечислить структурные элементы процесса организации.
3. Указать принципы формирования организационных структур.
4. Какие внешние характеристики управления отражаются в его организационной структуре?

5. Раскрыть достоинства и недостатки дивизиональных и матричных структур управления. Привести примеры.

Практическое занятие

Тема 4. Законы и принципы организации

1. Система законов организации
 - 1.1. Закон синергии.
 - 1.2. Закон композиции и пропорциональности
 - 1.3. Закон информатизации и упорядоченности
 - 1.4. Закон единства анализа и синтеза
 - 1.5. Закон онтогенеза
 - 1.6. Закон самосохранения
 - 1.7. Закон развития
 - 1.8. Закон наименьших

2. Классификация организационных принципов

Цель занятия: закрепление знаний о законах и принципах организации

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Привести примеры действия законов в организации.
2. Примеры организационных зависимостей, закономерностей и законов.
3. Отличие общих законов теории организации от специфических.
4. Поясните на примере действие закона синергии.
5. Пояснить на примере действие закона самосохранения.
6. Пояснить на примере действие закона развития.
7. Пояснить на примере действие закона анализа и синтеза.
8. Пояснить на примере взаимосвязь законов организации между собой.
9. Дать определение и толкование понятию «зависимость».
10. Каковы условия перехода зависимости в закон?
11. Различия между законами организации и законами для организаций.
12. Чем определяется потенциал организации? Как влияет потенциал составляющих ресурсов на общий потенциал организации?
13. Закон синергии, варианты реализации. Перечислить основные признаки достижения синергии в организации.
14. В чем заключается суть закона самосохранения? Охарактеризовать параметры, влияющие на уровень самосохранения организации. Как обеспечить выбор правильной стратегии самосохранения?
15. Признаки реализации частных законов организации?
16. Какие законы подтверждают реализацию режима развития организации?
17. Каково назначение специфических законов организации?
18. Охарактеризовать основные признаки проявления специфических законов организации.
19. Определить и обосновать этапы жизненного цикла организации на конкретных примерах.
20. Охарактеризовать принципы состояний организации

Раздел 2. Организационное развитие

Практическое занятие

Тема 5. Проектирование организации

1. Основные задачи и этапы организационного проектирования
2. Процесс формирования организационной структуры
3. Методы проектирования структур

Цель занятия: закрепление знаний о процессе создания проекта, его сущности и методах.

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Элементы организационной структуры организации.
2. Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.
3. Дайте характеристику первому этапу проектирования организационной структуры управления (анализ).
4. Опишите методы проектирования организационных структур управления: второй этап проектирования.
5. Какие задачи решаются в процессе проектирования организационных структур управления?
5. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования организационных структур.
6. В чем суть третьего этапа проектирования организационных структур?

Практическое занятие**Тема 6. Современные виды организаций**

1. Рынок как внешняя среда деятельности организации
2. Виды организаций
3. Социальная организация

Цель занятия: закрепление знаний о современных видах организаций и их деятельности на рынке

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Что такое конкуренция, и какие функции она выполняет?
2. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции?
3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе? Чем, по Вашему мнению, они определяются?
4. Последствия добросовестной и недобросовестной конкуренции.
5. Возможно ли существование конкуренции в условиях командной экономики?
6. Дайте характеристику рынка совершенной конкуренции. Какие основные черты ей свойственны?
7. Какие формы монополизма существуют в настоящее время?
8. Почему лидерство в НТП носит временный характер?
9. Что такое административно-командная монополия, каковы ее основные черты? Чем она отличается от государственной?
10. Что такое чистая монополия? При каких условиях на данном рынке она формируется?
11. Какая модель рынка является олигополистической? Назовите основные черты олигополии.
12. В каких отраслях экономики преимущественно формируется олигополия и почему?
13. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
14. Чем понятие «организация» отличается от понятия «предприятие»?
15. В чем разница между коммерческими и некоммерческими организациями?
16. Унитарные предприятия – признаки, виды

Практическое занятие**Тема 7. Организации будущего**

1. Основные принципы формирования организаций будущего
2. Новые требования к построению организаций будущего
3. Перспективные направления развития организаций (сетевые, виртуальные, круговые, многомерные, обучающиеся)
4. Люди и организации будущего по Ф. Лалу

Цель занятия: закрепление знаний об основных принципах формирования организаций будущего, о перспективных направлениях их развития.

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют формы и методы руководства организационным процессом?
2. Какие требования выдвигаются к организации управления?
3. Каковы современные тенденции развития организации?
4. Каким образом осуществляется переход от современной модели к модели будущего?
5. Каковы основные свойства организаций будущего?
6. Что собой представляют сетевые организации?
7. Какие типы сетевых организаций вы знаете?
8. Что собой представляют виртуальные организации?
9. Дайте характеристику виртуальным организациям.
10. Что собой представляют многомерные организации?
11. Каковы предпосылки формирования многомерных организаций?
12. Что собой представляют круговая организация?
13. Почему круговая организация определяется как демократическая иерархия?
14. Что собой представляет обучающаяся организация?
15. Каковы принципы деятельности обучающейся организации?
16. Что собой представляет инфракрасная (реактивная) стадия развития организации?
17. Что собой представляет пурпурная (магическая) стадия развития организации?
18. Что собой представляет красная (импульсивная) стадия развития организации?
19. Что собой представляет янтарная (конформистская) стадия развития организации?
20. Что собой представляет оранжевая (конкурентная) стадия развития организации?
21. Что собой представляет зеленая (плюралистическая) стадия развития организации?
22. Что собой представляет бирюзовая (эволюционная) стадия развития организации?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теория организации» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теория организации в системе научных дисциплин
2.	Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации
3.	Структура организации и ее внешняя среда
4.	Законы и принципы организации
5.	Проектирование организации
6.	Современные виды организаций
7.	Организации будущего

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теория организации в системе наук																		
Тема 1.1. Теория организации в системе научных дисциплин	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Тема 1.2. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Тема 1.3 Структура организации и ее внешняя среда	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Тема 1.4 Законы и принципы организации	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Итого по разделу 1	24	8		8	8		-	-	-	-	-	-	32	8	8	8	8	-
Раздел 2. Организационное развитие																		
Тема 2.1. Проектирование организации	5	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Тема 2.2. Современные виды организаций	5	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Тема 2.3. Организации будущего	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Итого по разделу 2	16	6	-	4	6		-	-	-	-	-	-	24	6	6	6	6	-
Всего часов	40	14		12	14		-	-	-	-	-	-	56	14	14	14	14	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие и сущность организации
2. Предмет и методы теории организации
3. Связь теории организации с другими науками
4. Какие вы знаете классические модели организации?
5. Какие существуют современные тенденции развития организаций?
6. Когда начали проводиться систематизированные исследования по теории организации?
7. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации
8. Тектология А.А. Богданова в теории организации
9. Исторические формы организации
10. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.
11. Охарактеризуйте эволюцию развития организаций.
12. Каковы плюсы и минусы бюрократической организации по М. Веберу?
13. Структурные и контекстные характеристики организаций
14. Понятие организационной структуры и ее виды
15. Организация и ее внешняя среда
16. Отличие коммерческих от некоммерческих организаций?
17. Перечислить структурные элементы процесса организации.
18. Указать принципы формирования организационных структур.
19. Какие внешние характеристики управления отражаются в его организационной структуре?
20. Раскрыть достоинства и недостатки дивизиональных и матричных структур управления. Привести примеры.
21. Закон синергии.
22. Закон композиции и пропорциональности
23. Закон информатизации и упорядоченности
24. Закон единства анализа и синтеза
25. Закон онтогенеза
26. Закон самосохранения
27. Закон развития
28. Закон наименьших
29. Классификация организационных принципов
30. Этапы жизненного цикла организации
31. Охарактеризовать принципы состояний организации
32. Основные задачи и этапы организационного проектирования
33. Процесс формирования организационной структуры
34. Методы проектирования структур
35. Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.
36. Дайте характеристику первому этапу проектирования организационной структуры управления (анализ).
37. Опишите методы проектирования организационных структур управления: второй этап проектирования.
38. Какие задачи решаются в процессе проектирования организационных структур управления?
39. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования организационных структур.
40. В чем суть третьего этапа проектирования организационных структур?
41. Рынок как внешняя среда деятельности организации

42. Виды организаций
43. Социальная организация
44. Что такое конкуренция, и какие функции она выполняет?
45. Последствия добросовестной и недобросовестной конкуренции.
46. Дайте характеристику рынка совершенной конкуренции. Какие основные черты ей свойственны?
47. Какие формы монополизма существуют в настоящее время?
48. Что такое административно-командная монополия, каковы ее основные черты? Чем она отличается от государственной?
49. Что такое чистая монополия? При каких условиях на данном рынке она формируется?
50. Какая модель рынка является олигополистической? Назовите основные черты олигополии.
51. В каких отраслях экономики преимущественно формируется олигополия и почему?
52. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
53. Унитарные предприятия – признаки, виды
54. Основные принципы формирования организаций будущего
55. Новые требования к построению организаций будущего
56. Перспективные направления развития организаций (сетевые, виртуальные, круговые, многомерные, обучающиеся)
57. Люди и организации будущего по Ф. Лалу
58. Какие существуют формы и методы руководства организационным процессом?
59. Какие требования выдвигаются к организации управления?
60. Каковы современные тенденции развития организации?
61. Каким образом осуществляется переход от современной модели к модели будущего?

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Теория организации и организационное поведение : учебник / Л.Б. Костровец, И.Ю. Беганская, Л.В. Черная, Л.В. Кулешова, М.А. Малик, Н.Г Яблонская. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017. – 575 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/55dv/5Bg2dArYp		+
О.2.	Теория организации и организационное поведение : учебник для магистров / под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/e4Nu/A6RuU3swA		+
О.3.	Родионова В.Н. Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие / В.Н. Родионова, О.Г. Туровец. – 2-е изд., доп. – Воронеж: Издательско_полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 178 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mTex/95jdMb275		+
О.4.	Чемякина, А. В. Введение в теорию организации : учебно-методическое пособие / А. В. Чемякина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль :ЯрГУ, 2017. — 76 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HAts/bhKvrmYVw		+
О.5.	Теория организации: Составители: Суходоева Л.Ф., Роганова С.Ю. Суходоев Д.В. Учебно-методическое пособие. Часть 2.– Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020 – 46с. https://cloud.mail.ru/public/FxbD/qFCVG7rvY		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Иванова Е.А. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие. - М: МГУПС (МИИТ), 2015. – 98 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5kmm/4ALwfFeVW		+
Д.2.	Коробко В.И. Теория организации: учеб. пособие для бакалавров и магистров вузов/ — М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2016. – 168 с. – [Электронный ресурс]		+

	ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KNoJ/T4Smx8mHU		
Д.3.	Горбова И.Н. Теория организации: Практикум.– Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. – 52 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F8SG/44L5QUC2z		+
Д.4.	Кузнецов, Ю. В. Теория организации ; учебник для бакалавров / Ю, В. Кузнецов. Е. В. Мелякова, — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 365 с. — Серия ; Бакалавр, Базовый курс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/qSdE/3v9mRN4iv		+
Д.5.	Парахина В.Н. Теория организации : учебник / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко, Е.Ю. Шацкая. — 6-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2014. — 360 с. — (Бакалавриат) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3kdf/2n3TKAw4y .		+
Д.6.	Ружанская, Л. С. Теория организации : учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова ; под общ. ред. Л. С. Ружанской. — Екатеринбург :Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 200 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2ipE/2EByZyAVz		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Управление». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/journal/n/upravlenie?i=1064004		+
П.2	Научный журнал в области менеджмента «Российский журнал менеджмента» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rjm.spbu.ru/		+
П.3	Научно-практическое ежеквартальное издание Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mba-journal.ru/		+
П.4	Международный научно-практический журнал «Лидерство и менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://creativeconomy.ru/journals/lim		+
П.5	Журнал «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.top-personal.ru/		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Теория организации» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 49 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Теория организации» для студентов направления подготовки «Теория организации» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория организации» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач	современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач		
		ОПК-1.2. Умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории		применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	
		ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач			применения знаний экономической теории при решении прикладных задач

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
I этап Знать современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1 / 1.1)	Фрагментарные знания современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач /Отсутствие знаний	Неполные знания современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Сформированные и систематические знания современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач
II этап Уметь применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории (ОПК-1 / 1.2)	Фрагментарное умение применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Успешное и систематическое умение применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории
III этап Иметь навыки применения знаний экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1 / 1.3)	Фрагментарное применение навыков применения знаний экономической теории при решении прикладных задач /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Успешное и систематическое применение навыков применения знаний экономической теории при решении прикладных задач

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Методологические основы теории организаций Организационное развитие	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК 1.2 ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	4 - е занятие	2 - е занятие
Раздел 2. Организационное развитие	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК 1.2 ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	8 - е занятие	5 - е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	полные и/или частично полные.	полные с приведением примеров.
---------	----------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория организации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины являются формирование у обучающихся системного представления об основных принципах, законах и этапах развитии организации, приобретение студентами знаний и навыков в области построения управленческих структур, кадровой политики и управления человеческими ресурсами, проектирования организационных систем.

Задачами дисциплины «Теория организации» являются:

- формирование и использование основных понятий теории организации;
- применение различных методологических подходов к исследованию организационных систем;
- приложение организационных законов и принципов для диагностики организационных систем и элементов их образующих;
- оценивание перспектив функционирования и развития организационных систем в условиях постоянного изменения внешней среды;
- проектирование внутренней организационной структуры социально-экономических систем;
- использование полученных знаний в области организационных систем для разработки жизнеспособных стратегий применительно к конкретной ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория организации» является дисциплиной *обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Теория организации» являются основой для изучения дисциплин «Экономика организаций», «Организация предпринимательской деятельности», «Управление в АПК».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.1)
- умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.2)
- владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория организации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач	<i>Знает:</i> современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач
		ОПК-1.2. Умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	<i>Умеет:</i> применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории
		ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач

5. Основные разделы дисциплины

Теория организации в системе научных дисциплин. Сущность, подходы, принципы, концепции теории организации. Структура организации и ее внешняя среда. Законы и принципы организации. Проектирование организации. Современные виды организаций. Организации будущего.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.